

СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ «Отдел образования»
ИК Черемшанского муниципального района РТ



О.В.Маркова

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета
МБОУ "Ивашкинская СОШ"
Протокол №1 от 29.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ «Ивашкинская СОШ»
Черемшанского
муниципального района
Республики Татарстан
Гаврилова А. Н.
Приказ №110
от 29.08.2024 г.



Программа развития МБОУ «Ивашкинская СОШ»

2024 г.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 « Об усилении мер безопасности».
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями

	и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Ивашкинская СОШ» №105 от 21.08.2024 Руководитель рабочей группы: Гаврилова А.Н. директор МБОУ «Ивашкинская СОШ» Секретарь: Андреева Н.В., зам.директора по УР
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Ивашкинская СОШ»

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан.
Дата государственной регистрации МБОУ «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа» - 08.10.2002 г. выдан МИФНС №1 по РТ
Дата основания учреждения 09.08.2000 г. В школе реализуются: основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет), основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года). Учредителем Учреждения является муниципальное образование Черемшанский муниципальный район Республики Татарстан

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №8837, выдана 13.1.2016 г. Свидетельство о государственной аккредитации: № 3967, выдано 17.11.2016 г.

Школа расположена по адресу: 423113, Республика Татарстан, Черемшанский район, с. Ивашкино, ул. Центральная, д. 33
Телефон: +7(843)-963-82-37
Электронный адрес: ivashkino@mail.ru
Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/cheremshan/ivashkino/sch/page2112660.htm>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	18	1	1
Основное	40	1	0
Среднее	3	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, классных руководителей

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: «Садовод», «Футбол», «Театр», «ЮИД», «Шахматы».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 13, площадь — 442 м2;

- компьютерный класс, площадь — 34,4 м²;
- мастерская, площадь — 65 м²;
- спортивный зал, площадь — 148,1 м²;
- библиотека, площадь — 21,6 м²;
- столовая на 50 посадочных мест;
- учительская, площадь — 24 м²;
- методический кабинет, площадь — 12 м².

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. По пятидневной неделе обучаются 1 класс, по шестидневной неделе обучаются 2-11 классы. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность включает в себя прогулки, экскурсии, походы, классные и общешкольные мероприятия, обязательные индивидуальные и групповые занятия, которая организуются во второй половине дня, но не ранее чем через час после основных занятий.

Сведения о работниках. Общее количество педагогов-17, в том числе 1 внешний совместитель. Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 2;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 2.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РТ — 3 работника;
- Почетная грамота МКУ «Отдел образования» — 8 работников;
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» — 1 работник;
- Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» — 1 работник;

Доля работников с высшим образованием — 93,7%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 50%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 25%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных (15 семей):

- 2022 год — 38% от общего числа семей;
- 2023 год — 35% от общего числа семей;
- 2024 год — 34,8% от общего числа семей неполных (6 семей), с отчимом — 3 семьи

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. На базе школы проходят занятия Центра внешкольной работы («Умелые руки», «Борьба», «Аэробика»), Детской юношеской спортивной школы («Волейбол»). Кроме того, в селе расположены СДК, Сельская библиотека. Проводим совместные литературные и культурно-познавательные мероприятия.

С Казанским государственным аграрным университетом и Черемшанским аграрным техникумом наладили партнерские взаимоотношения. Сотрудничаем с крестьянско-фермерским хозяйством «Кудряшов С.И.». Проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, встречи.

Краткое описание достижений организации. В 2023-2024 учебном году ученица 9 класса стала призером на республиканской олимпиаде по родному (чувашскому) языку.
В 2022/2023 учебном году школа вошла в число 10 школ Черемшанского района, показавших высокие образовательные достижения.
В 2021/2022 учебном году выпускница набрала 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

В школе имеется краеведческий музей, отмеченный вниманием муниципальных, региональных и федеральных СМИ.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	В школе создана модель организации продуктивной проектной деятельности - «Проектный офис», для эффективной реализации общешкольного «Портфеля проектов», охватывающего все виды и формы учебно-воспитательного процесса. решения - развивать деятельность проектного офиса школы для создания мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательного среды
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Реализация не менее 2 профилей . На ступени среднего образования – социально-гуманитарный, естественно-научный. Поводится системная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; диагностика запросов на профильное обучение. Обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП	1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	100% обеспечения ООП учебниками и учебными пособиями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	В школе создана электронная информационно-образовательная среда – ЭИОС, которая функционирует в соответствии с требованиями законодательной базы и локальными актами
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Проводится: работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечивается углубленное изучение не менее 2-х предметов на каждом профиле обучения на ступени основного и среднего образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Все локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Все локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются в полном объеме.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	График оценочных процедур своевременно размещается на официальном сайте общеобразовательной организации. Управленческие действия, решение: продолжить работу в данном направлении

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Дефициты – четкость и полнота планирования работы обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ управленческие действия, решения – разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, участие педагогов и обучающихся в краевых интенсивах и вебинарах, постоянный мониторинг результатов выполнения данной категорией обучающихся краевых диагностических работ, пробных работ в форме ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	2	В школе обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Соблюдаются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя владеют в полной мере технологией критериального оценивания.; понимают значение объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	В учреждении сформирована эффективно действующая система подготовки обучающихся к ОГЭ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Проводится необходимая работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	В учреждении сформирована эффективно действующая система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Проводится необходимая работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Все ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности имеются управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	2	В школе разработана и реализуется программа организации и подготовки обучающихся к участию

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительно го этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	в олимпиадном движение школьников и во Всероссийской олимпиаде школьников. Количество участников, победителей и призеров ВСОШ на уровне муниципалитета и региона увеличивается. управленческие действия, решения – продолжить планомерную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая	1	Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется
	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	форма реализации общеобразовательных программ		управленческие действия, решения – более активно вовлекать школьников к участию в программах сетевой форме
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Достаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение индивидуального подхода к организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалидностью Дефициты - Отсутствие штатного психолога управленческие действия, решения – продолжить работу по привлечению штатного педагога-психолога, размещение информации о вакансии на сайте службы занятости населения.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	В школе разработаны отдельные ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; которые охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Дефицит - Отсутствие штатного психолога/ управленческие действия, решения – продолжить работу по привлечению штатного педагога-психолога, размещение информации о вакансии на сайте службы занятости населения.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	3	Высокий уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Дефицит - Отсутствие штатного психолога/ управленческие действия, решения – продолжить работу по привлечению штатного педагога- психолога, размещение информации о вакансии на сайте службы занятости населения.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	При необходимости в ОО имеются квалифицированные специалисты, обладающие достаточными навыками контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО, компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ достаточный. управленческие действия, решения – продолжить работу по привлечению штатного педагога-психолога, размещение информации о вакансии на сайте службы занятости населения.
Итого баллов/уровень			38 (средний)	

2. Магистральное направление «Здоровье»

22	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Результаты: Полное соответствие: услуги оказываются в полном объеме, в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, СанПиН; Решения: продолжать работу над плановой модернизацией и обновлением оборудования пищеблока; мониторинг удовлетворенности питанием школьников, при необходимости своевременно принимать меры по улучшению услуг.
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Работа ведется в соответствии с требованиями и программой школы по противодействию и профилактике вредных привычек. Решения: продолжить мониторинг эффективности реализации программы.
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводятся регулярно в системе, на уровне школы, параллелей и классов, в работе с родителями. Ученики и родители являются активными участниками данных мероприятий, их авторами и ведущими. Решения: Работу продолжать
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Программа разработана педагогами, родителями и учениками в ходе реализации общешкольного проекта «Школа – территория здоровья» Решения: Работу продолжать

26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	В школе развита спортивная инфраструктура: - Имеется спортзалал, - Спортивная площадка - спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями. Решения: своевременно пополнять и обновлять оборудование и инвентарь.
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Квалифицированные специалисты Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Высокая мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Решения: продолжать работу в соответствии с программой
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	3	Наличие сетевой формы реализации программы.. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Реализация программ дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Аэробика», «Борьба»
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях проводится на высоком уровне.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие призеров и победителей соревнований различного уровня. Решения: продолжать работу в соответствии с программой
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Достаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Решения: повышать количество участников ГТО
Итого баллов/уровень				21 (средний)

3. Магистральное направление «Творчество»

32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	В школе создана разнонаправленная система дополнительного образования. Выбор направлений удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Все направления имеют достаточное материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение для реализации дополнительного образования. Дефициты - НЕТ/
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по одному направлению	3	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Дефициты - НЕТ
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Нет кружков технологической направленности	1	В школе необходимо реализовать программы курсов дополнительного образования: «Авиамоделирование», «3-Д моделирование и прототипирование»
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Разработаны и реализуются программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обучающиеся являются участниками, призерами и победителями конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различной направленности и уровня
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Реализуются образовательные программы, реализующихся в сетевой форме, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры. Дефициты - НЕТ
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	2	Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений: Спортивный клуб «Спарта», Школьный театр, Вокальный ансамбль, «Танцевальная группа», «Тимуровская команда».
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьный театр киноактера. Дефициты - НЕТ
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	С 1981 года функционирует краеведческий музей
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	С 2021 года функционирует школьный хор
42	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра	1	С 2018 года функционирует школьный медиацентр

	(телевидение, газета, журнал и др.)			
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Более 45 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Ежегодно в школе проводится более 3-4 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)
Итого баллов/уровень				26 (высокий)

4. Магистральное направление «Воспитание»

45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами, выполняется. Предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. Реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе. Дефициты - НЕТ
46	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке. Дефициты - НЕТ
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы; выполняется в полном объеме, согласован со всеми участниками воспитательных мероприятий. Обучающиеся являются активными участниками, авторами и организаторами мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы.
48	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	родители являются активными участниками всех направлений деятельности школы
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	Организовано методическое объединение «Классных руководителей» Деятельность классных руководителей и администрации школы является открытой, системной в работе с родителями. Родители активно привлекаются к разработке рабочей программы воспитания.

51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	1	Школьная символика (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) в период разработки
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	2	Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по экологии, геологии, краеведению. Проводятся полевые практики, туристические походы
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	В каникулярное время в школе действует лагерь с дневным пребыванием детей «Ивушка». Лагерь посещают учащиеся от 6 до 14 лет.
54	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	В школе действует Совет учащихся
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Нормативно правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» разработано. Ведется работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». Дефициты - НЕТ
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Участники центра детских объединений являются активными участниками, организаторами, авторами и ведущими большинства воспитательных, проектных, социально-значимых мероприятий реализуемых в школе.
57	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	На ступени начального образования реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России», ведется работа по вовлечению и регистрации детей.
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Юнармейцы-активные участники всех общешкольных мероприятий.
59	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	В рамках деятельности молодежных организация обучающиеся принимают участие в волонтерском движении.
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
Итого баллов/уровень			21	(высокий)

5. Магистральное направление «Профориентация»

61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Профориентационная работа ведется в соответствии с утвержденным календарным планом школы, составленным в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ.
62	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	В должностные обязанности членов управленческой команды включен функционал по реализации профориентационной деятельности

63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Осуществляется взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	В 7-8 классах действует агрокласс. На 3 ступени обучения реализуются естественно-научный, гуманитарный. Действует предпрофессиональный педагогический класс
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. Уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач достаточный
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, планах каникулярных предусмотрены экскурсии на предприятия.
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Определены сетевые партнеры.
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. В рамках которого проводятся экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Дефициты – отсутствие возможности принимать участие в профессиональных пробах на региональном уровне. Управленческие решения – рассмотреть вопросы сетевого взаимодействия с региональными площадками при организации профессиональных проб
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	В школе реализуется более 5 программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	сетевого взаимодействия с площадками при организации профессиональных проб
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Дефициты - Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с отсутствием муниципальных площадок по реализуемым в школе профессиональным компетенциям. Управленческие решения - проведение информирования обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, экскурсий на площадки чемпионата.
Итого баллов/уровень 13 (средний)				

6.Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации разработаны. Осуществляются единые подходы к штатному расписанию, обеспечивающие каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, медицинский работник и др.).
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования.
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Разработана и реализуется модель системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Высокий уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/ методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации. В структуру методической службы школы входят 3 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей. Действует методический совет.
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	В структуру методической службы школы входят 3 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей.
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	3	Дефициты – не реализуются индивидуальные образовательные маршруты для педагогов. Управленческие решения - Высокие результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов, четко организованная работа по самообразованию и повышению профессиональных компетенций, говорят об отсутствии необходимости разработки ИОМ.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
85	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	3	Привлекаемый к работе штатный педагог-психолог своевременно проходит курсы повышения квалификации.

86	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	2	Обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне Осуществляется их методическое сопровождение
Итого баллов 26 (средний)				

7.Магистральное направление «Школьный климат»

89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Наличие педагога-психолога в качестве привлеченного в рамках сетевого взаимодействия Дефицит - отсутствие штатного педагога психолога. Управленческое решение – продолжить работу по поиску штатного специалиста
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Высокая доля обучающихся ОО (100%), принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Разработаны психолого-педагогическая программа и программы адресной психологической помощи (поддержки).

92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	- Дефициты - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-социального педагога. Управленческое решение - привлечение специалиста при появлении необходимости оказания помощи целевым группам обучающихся.
93	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Дефициты - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, Управленческое решение - привлечение специалиста при появлении необходимости оказания помощи целевым группам обучающихся.
94	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Дефициты - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, Управленческое решение - привлечение специалиста при появлении необходимости оказания помощи целевым группам обучающихся.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа	2	Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается по запросу.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся достаточно
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Наличие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов (учительская).
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли

100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	2	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
Итого баллов/уровень				17 (средний)

8.Магистральное направление «Образовательная среда»

101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися разработаны, доведены до сведения обучающихся и их родителей. Осуществляется постоянная информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе. Разработаны и используются средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся. Проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации. Определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи. Выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей.
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Наличие высокоскоростного Интернета. Дефициты - Наблюдаются сбои в работе высокоскоростного Интернета. Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета. Управленческие решение – включение мероприятий по обновлению оборудования в план
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Администрацией ОО своевременно предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом. Разработаны локальные акты, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Осуществляется постоянный контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п.; Провайдер реализует контроль безопасного контента. Осуществляется просветительская работа, посвященная

				безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	3	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Возможности ФГИС «Моя школа» в деятельности педагогов школы используются
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 80% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Разработан локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум осуществлена; обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности осуществляется. Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	соответствует	3	Разработана цифровая модель образовательной среды. Обеспечено хранение оборудования ЦОС. Соблюдаются условия и нормы хранения техники; требования к безопасности; рекомендации по размещению оборудования. Осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	2	Достаточные компетенции у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Наличие концепции организации внутришкольного пространства. Высокий уровень мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства. Наличие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Наличие эффективно-действующего библиотечного информационного центра.
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Модель «Школа полного дня» реализуется. Созданы необходимые условия для ее реализации: имеются разно акцентированные пространства (кабинеты, лаборатории, мастерские, библиотека, компьютерный класс, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); спортивная площадка, спортивный зал, комната детских инициатив и т. д., необходимые для организаций дополнительного образования, досуга.
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления. В школе действуют следующие коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией общее собрание (конференция) работников, педагогический и методические советы, управляющий совет, Их деятельность определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предусмотрены уставом образовательной организации.
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	
21 (высокий)				

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ИТОГАМ САМОДИАГНОСТИКИ:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов на эталонном уровне
Знание	38	средний	40–53
Здоровье	21	высокий	20–22
Творчество	26	высокий	25–29
Воспитание	21	высокий	20–22
Профориентация	13	высокий	12–14
Учитель. Школьная команда	30	высокий	28–32
Школьный климат	17	высокий	17–19
Образовательная среда	21	высокий	12-21
ИТОГО	187	высокий	174-212

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы

Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			ООП СОО				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствующий ФОР ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствующий НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			ЛНА на сайте до 01.05.2025				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- 1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы
- 2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
- 3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
- 4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
- 5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
- мониторинг образовательно-воспитательных результатов обучающихся, деятельности проектных команд «Проектного офиса».

Классные руководители:

- реализация психоло-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Школьные методические объединения проектные команды педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 13	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Пандусы у входа в школу.	Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога;	Учредитель

			— социального педагога	
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	100 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	100%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	50 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	100%

	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	100%
--	---	------

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации	Содержание деятельности на каждом этапе
I этап – подготовительный (2024-2025 уч.год)	1. Создание проектных команд, творческих групп по разработке моделей, предусмотренных «Программой развития»; 2. Изучение концептуальных основ проект «Школа Минпросвещения России», содержания и технологий мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды, ФООП. 3. Дополнение «Портфеля проектов» школы 4. Подготовка и корректировка локальных актов ОО: ✓ Положения о проектной деятельности МБОУ «Ивашкинская СОШ» ✓ Положение о «Проектном офисе МБОУ «Ивашкинская СОШ» ✓ Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования; ✓ Положение о внутришкольном контроле; ✓ Дорожная карта реализации программы развития; ✓ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2024-2027 гг.)	1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно- воспитательного среда в ходе деятельности Проектного офиса; 2. Деятельность проектного офиса школы по реализации «Портфеля общешкольных проектов»; 3. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально- образовательного партнерства; 4. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 5. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 6. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно- воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней. 7. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно- воспитательного пространства школы. 8. Корректировка реализуемой модели.
III этап – обобщающий (2028 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану- графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений